

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К ПРОГРАММЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

«Ботаническая»

для специальности 7-07-0912-01 «Фармация»

на 2025/2026 учебный год

Дополнения и изменения		Основание
1. Пересмотрен и дополнен список вопросов к дифференцированному зачету		Заседание кафедры (протокол № 11 от 15.05.2025)
2. Актуализирован перечень практических навыков		Заседание кафедры (протокол № 11 от 15.05.2025)

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры организации фармации с курсом повышения квалификации и переподготовки (протокол № 11 от 15.05.2025)

Заведующий кафедрой организации фармации
с курсом повышения квалификации и переподготовки



О.В. Мушкина

УТВЕРЖДАЮ

Декан фармацевтического факультета



Н.С. Гурина

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ БОТАНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Жизненные формы растений с примерами растений, которые встречаются в местах прохождения ботанической практики.
2. Примеры однолетних и многолетних травянистых растений, которые встречаются в местах прохождения практики и их систематическое положение.
3. Примеры растений с различными типами ветвления побега, изученных во время практики и их систематическое положение.
4. Примеры растений с метаморфозами вегетативных органов, изученных во время прохождения практики и их систематическое положение.
5. Примеры растений, изученных во время прохождения практики, и их систематическое положение, которые имеют разные типы корневых систем.
6. Примеры растений, изученных во время прохождения практики, и их систематическое положение с различной формой стебля в поперечном сечении, с различным положением стебля в пространстве.
7. Примеры растений изученные во время прохождения практики с различными типами листорасположения, с укороченными и удлиненными побегами
8. Примеры растений и их систематическое положение с разнообразными формами листовой пластинки, и типами жилкования, изученных во время прохождения практики.
9. Примеры растений и их систематическое положение с разнообразными формами верхушки, основания, формами края листовой пластинки, изученных во время прохождения практики.
10. Примеры растений с тройчатосложными, пальчатосложными и перистосложными листьями, изученные во время прохождения практики.
11. Примеры растений, изученных во время прохождения практики, с различными типами цветков (различные типы околоцветника, андроеца, гинецея).
12. Примеры растений, изученных во время прохождения практики, с различными типами соцветий.
13. Примеры растений, изученных во время прохождения практики, с различными типами плодов.
14. Примеры лекарственных видов растений, изученных во время прохождения практики.
15. Примеры витаминоносных, медоносных, ядовитых видов растений, изученных во время прохождения практики.
16. Вода как экологический фактор. Приспособление растений к различным условиям увлажнения. Растения-гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты (склерофиты и суккуленты) на примере растений, произрастающих в местах прохождения практики.

17. Почва как экологический фактор. Приспособление растений к различным почвенным условиям на примере растений, изученных во время практики.

18. Тепло как экологический фактор. Приспособление растений к высоким и низким температурам на примере растений, изученных во время практики.

19. Дайте определение понятия «фитоценоз» (растительное сообщество), охарактеризуйте его структуру на примере фитоценозов в местах прохождения практики.

20. Охарактеризуйте структуру изученного во время практики лугового фитоценоза и его видовой состав. Типы лугов.

21. Охарактеризуйте структуру изученного лесного фитоценоза и его видовой состав. Типы лесов.

22. Растения прибрежно-водных фитоценозов, околородные лекарственные растения, изученные во время практики

23. Сорно-полевой фитоценоз. Сорно-рудеральные растения, изученные во время прохождения практики

24. Агрофитоценоз, его структура. Комплекс агротехнических приёмов, применяемых в агрофитоценозах для выращивания лекарственных растений.

25. Анализ вертикальной и горизонтальной структуры растительных сообществ на примере изученных во время практики фитоценозов.

26. Что такое растения эндемики, космополиты, реликты? Приведите примеры растений данных групп, с которыми вы ознакомились на практике.

27. Приведите примеры видов эдификаторов и ассектаторов, изученных во время практики.

28. Назовите природоохранные территории, их роль в сохранении видового состава. Какие вы знаете природосохранные территории Беларуси?

29. Назовите редкие и исчезающие виды растений, встречающиеся в местах прохождения практики, которые подлежат охране и занесены в Красную книгу.

30. Понятие об инвазивных видах растений. Примеры растений, запрещенных к интродукции и акклиматизации в Республике Беларусь.

31. Правила сбора растений для гербаризации с учетом рационального природопользования.

32. Правила сушки растений для гербаризации.

33. Правила монтировки и маркировки гербария.

34. Диагностические признаки основных изучаемых семейств (Астровые, Зонтичные, Гречишные, Губоцветные, Розоцветные, Бобовые) на примере растений, изученных во время практики.

35. Ботанический сад БГМУ, его структура, видовое разнообразие культивируемых разнообразие растений, практико-ориентированное значение для освоения будущей специальности.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, ЗАКРЕПЛЯЕМЫХ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ И УРОВНИ ИХ ОСВОЕНИЯ

Уровни освоения практических навыков:

1 – знать теоретически, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению;

2 – знать теоретически, оценить, принять участие в работе персонала;

3 – знать теоретически, выполнить самостоятельно.

№	Практические навыки	Рекомендовано	
		Кол-во	Уровень освоения
1.	Гербаризация лекарственных растений	10	3
2.	Определение вида и систематической принадлежности растения при помощи определителя	5	3
3.	Геоботаническое описание фитоценозов, необходимое для учета запаса лекарственных растений как источника лекарственного растительного сырья.	5	3
4.	Проведение культивирования лекарственных растений	2	2
5	Составление морфологического описания растений	5	3